

# CATÁLOGO DE ACCIONES FORMATIVAS 2024

---

Campus virtual

<https://ed-formacion.org/>



Asociación Edad Dorada  
Castilla La Mancha

# ÍNDICE

---

## OBJETIVO

- **EL CAMPUS VIRTUAL:  
ed-formación.org**
- **RECURSOS PARA EL  
AUTOAPRENDIZAJE**
- **CREADORES DE  
CONTENIDOS  
PERSONALIZADOS**
- **EQUIPO PEDAGÓGICO  
TELEFORMACIÓN**
- **EQUIPO TUTORÍAS**
- **OFERTA FORMATIVA**



ASOCIACIÓN EDAD  
DORADA MENSAJEROS  
DE LA PAZ CASTILLA LA  
MANCHA – GALICIA  
[www.edaddoradaclm.es](http://www.edaddoradaclm.es)

# OBJETIVO

El área de Formación de la Asociación Edad Dorada Mensajeros de la Paz Castilla-La Mancha y Galicia tiene como objetivo formar profesionales del sector sociosanitario en una atención centrada en la persona y en otros aspectos relacionados con el envejecimiento, la dependencia o la discapacidad. Nuestro Campus Virtual permite al alumno adaptar su tiempo de formación según sus necesidades y desde cualquier dispositivo, ordenador, tablet o smartphone.



# RECURSOS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

Para facilitar el autoaprendizaje, cada curso está compuesto por distintos tipos de recursos orientados al cumplimiento de los objetivos:

Recursos interactivos de conocimiento y de autoevaluación práctica de contenidos.

Mensajería individualizada con los tutores

Foros de aprendizaje colaborativo.

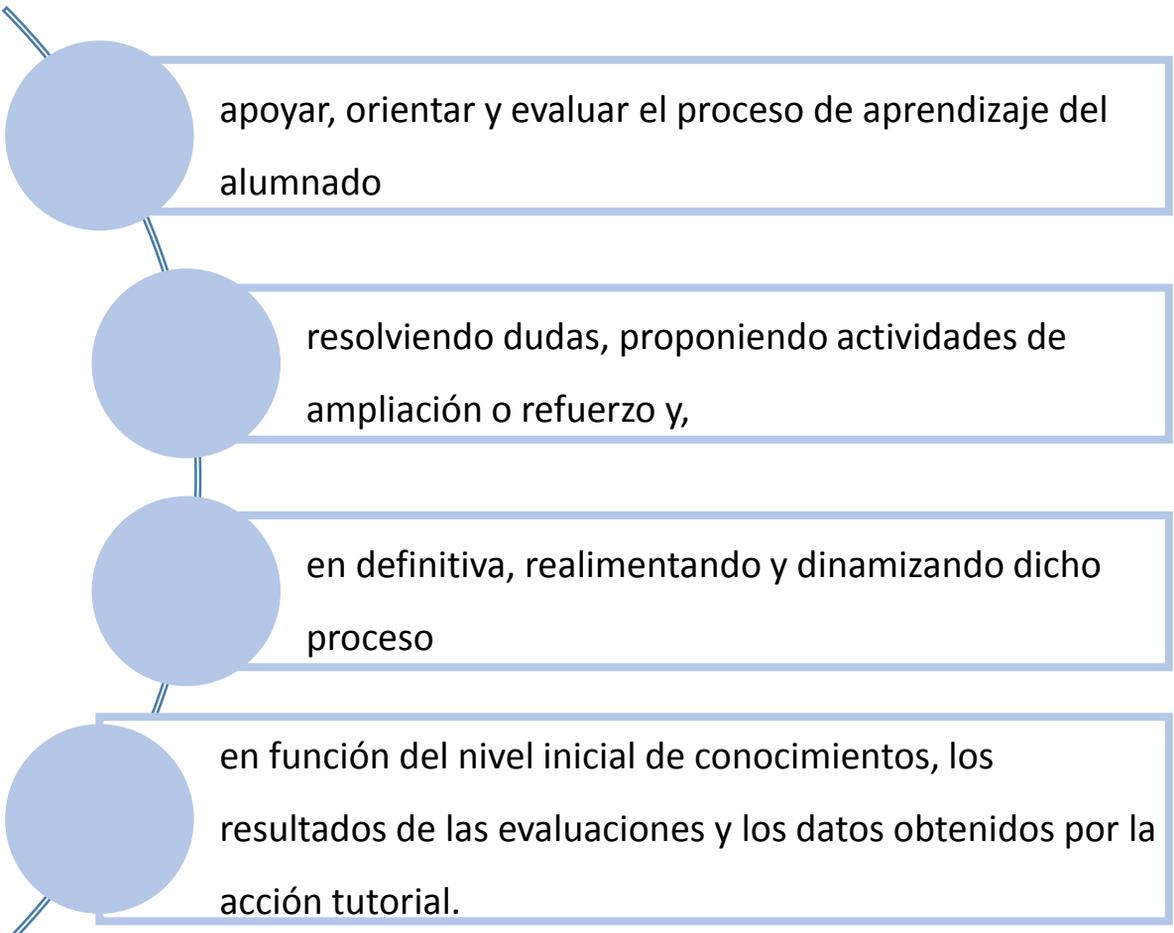
Supuestos y casos prácticos

Vídeos aclaratorios o de síntesis seleccionados de canales abiertos.

# EQUIPO DE TUTORÍAS

---

El **equipo de tutoría de teleformación es un pilar fundamental** de la calidad de nuestros cursos. Los objetivos de la tutoría son:



apoyar, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado

resolviendo dudas, proponiendo actividades de ampliación o refuerzo y,

en definitiva, realimentando y dinamizando dicho proceso

en función del nivel inicial de conocimientos, los resultados de las evaluaciones y los datos obtenidos por la acción tutorial.

# EQUIPO DE TUTORÍAS

---

El/la **tutor/a** tiene la **misión de organizar la comunicación** con su grupo de alumnos/as desde el primer momento.

Cada participante trabaja y decide sobre su aprendizaje, pero sabe que en cualquier momento puede acudir al tutor/a que al otro lado del ordenador, va siguiendo paso a paso su trayectoria.



# CREADORES DE CONTENIDOS PERSONALIZADOS

---

Edad Dorada Elearning cuenta con un grupo de expertos que le permiten crear contenidos didácticos de alta calidad que responden a las necesidades actuales del sector. El equipo está formado por expertos en las áreas de medicina, enfermería, psicología, terapia ocupacional, trabajo social, fisioterapia, sociología y pedagogía.

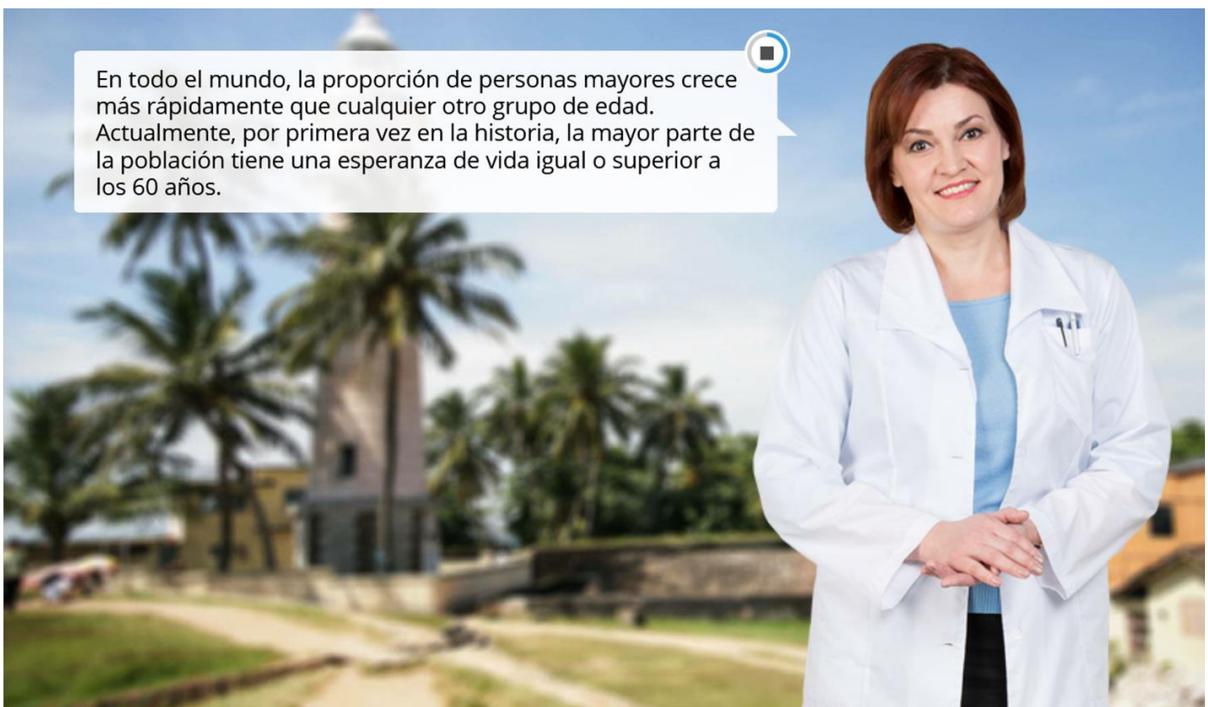


# EQUIPO PEDAGÓGICO TELEFORMACIÓN

---

El equipo de expertos en pedagogía de teleformación adapta los contenidos para el aprendizaje en el campus virtual.

Diseñando un curso atractivo dinámico y visual con todas las herramientas que ofrece la formación on line.



# RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PROYECTOS ERASMUS +

---

La Asociación Edad Dorada, como entidad solicitante de los **proyectos Erasmus+ “New Care”** y **“AppForDem”** ofrece un grupo de recursos formativos abiertos y gratuitos a través de la plataforma de teleformación <https://ed-formación.org/> y de las tiendas app de Andriod y Apple-los.



**Profesional de referencia**  
en centros de Mayores



**New-Care Project**  
Recursos educativos abiertos  
Atención Centrada en la Persona



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# AppForDem APP EDUCATIVA PARA CUIDADORES DE PERSONAS CON DEMENCIA

---

La Asociación Edad Dorada Mensajeros de la Paz CLM y Galicia ha desarrollado la app educativa

**“AppForDem – Demencia y Vida Diaria”** y el curso de teleformación “Cuidados especializados de personas con demencia”, disponibles gratuitamente en internet.

[www.appfordem.eu](http://www.appfordem.eu)

**Descarga la app gratuita**  
para cuidadores de personas con demencia



**Asociación Edad Dorada Mensajeros de la Paz**



Cofinanciado por  
la Unión Europea



El proyecto AppForDem ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.  
Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor,  
y la Comisión no se hace responsable de ninguna - el uso que puede hacerse de la información contenida en ella

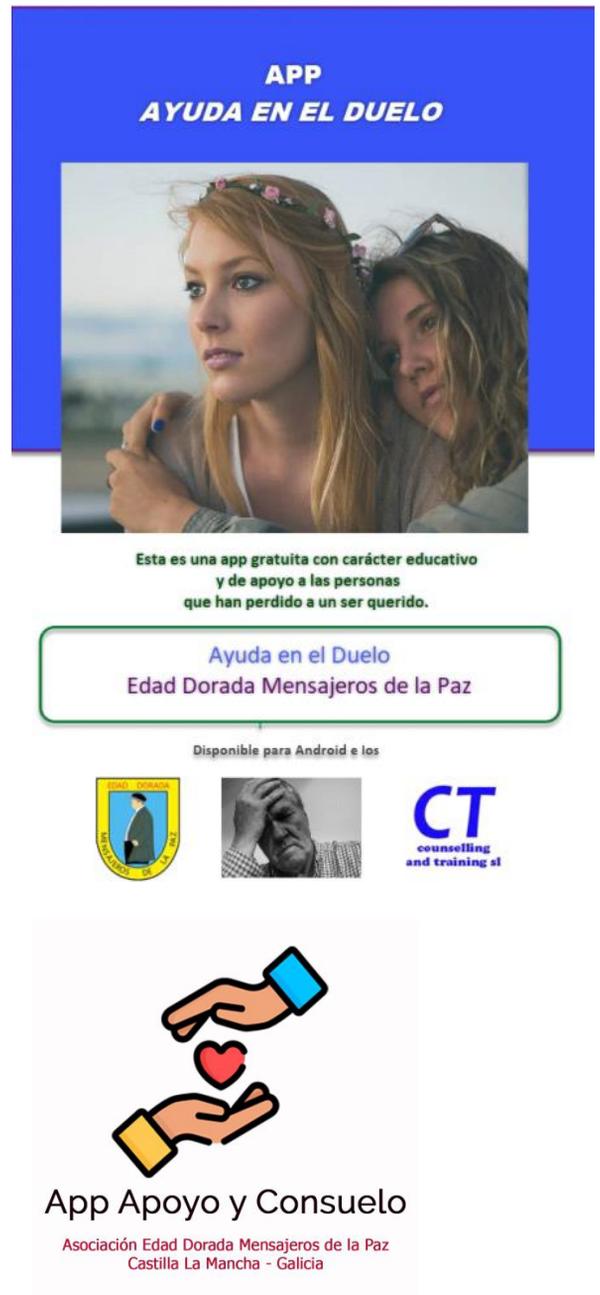


# APP APOYO Y CONSUELO PARA PERSONAS EN DUELO

---

Esta app ha sido creada por la Asociación Edad Dorada Mensajeros de la paz de CLM y Galicia junto con la consultoría Counseling and training.

La **app Apoyo y Consuelo**, tiene como objetivo facilitar claves de alivio, consuelo y acompañamiento emocional a las personas que han perdido a un ser querido.



**APP**  
**AYUDA EN EL DUELO**



Esta es una app gratuita con carácter educativo y de apoyo a las personas que han perdido a un ser querido.

**Ayuda en el Duelo**  
Edad Dorada Mensajeros de la Paz

Disponible para Android e los



**App Apoyo y Consuelo**  
Asociación Edad Dorada Mensajeros de la Paz  
Castilla La Mancha - Galicia

The graphic is a promotional poster for the app. It features a blue background at the top with the text "APP AYUDA EN EL DUELO". Below this is a photograph of two women, one with a floral headband, embracing. A text box states: "Esta es una app gratuita con carácter educativo y de apoyo a las personas que han perdido a un ser querido." Below that is a rounded rectangle containing the app title "Ayuda en el Duelo" and the organization "Edad Dorada Mensajeros de la Paz". Further down, it says "Disponible para Android e los" followed by three logos: the coat of arms of Castilla-La Mancha, the coat of arms of Galicia, and the logo for "CT counselling and training". At the bottom, there is a stylized illustration of two hands holding a red heart, with the text "App Apoyo y Consuelo" and "Asociación Edad Dorada Mensajeros de la Paz Castilla La Mancha - Galicia".

# OFERTA FORMATIVA



Atención centrada en la persona y profesional de referencia



Conocer a la persona y proteger su intimidad



Ética del cuidar



Atención centrada en la persona con deterioro cognitivo



Vivir sin sujeciones



Alteraciones de conducta desde la Atención Centrada en la Persona

# OFERTA FORMATIVA



Manejo del duelo en el ámbito residencial



El edadismo y el lenguaje inclusivo



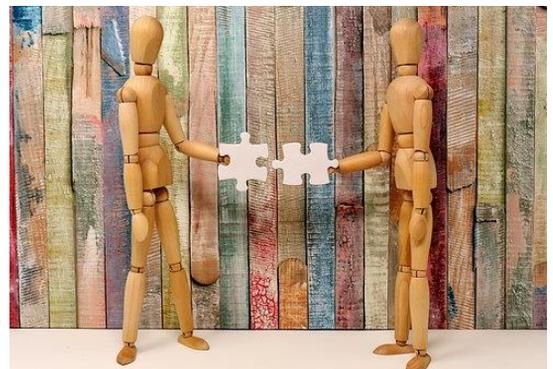
Primeros auxilios y RCP en residencias de mayores



Prevención de riesgos psicosociales en residencias



La inteligencia emocional aplicada a los riesgos psicosociales



Resolución de conflictos en el ámbito laboral

# OFERTA FORMATIVA



Manipulador de alimentos en el comedor de la residencia



Movilización de personas dependientes



Gestión emocional de la covid-19



Actuaciones de prevención de riesgos ante la covid-19

# ATENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA Y PROFESIONAL DE REFERENCIA



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 20 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

Acreditado Sistema de Formación Continua de las Profesionales Sanitarias  
4 créditos

*Objetivo general:*

Facilitar un cambio hacia el modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP), a través de la nueva figura del profesional de referencia y sus nuevos roles en el desarrollo y seguimiento del Plan de Atención Individual Personalizado en el ámbito residencial.

*Contenidos:*

## **Módulo 1. ¿Qué es la Atención Centrada en la Persona?**

UD 1. ACP terminología y conceptos básicos

UD 2. La ACP en otros países y en España

## **Módulo 2. Modelos de ACP e intervención en la residencia**

UD 1. Modelos de Atención Centrada en la Persona

UD 2. La ACP y el Plan de Intervención en la Residencia

## **Módulo 3. La ACP en la práctica**

UD 1. Conocer a la persona y reconocer su singularidad

UD 2. Apoyar la autonomía personal

UD 3. Elementos del Entorno que facilitan la ACP

## **Módulo 4. Profesional de referencia en centros**

UD 1. ¿Qué es un profesional de referencia en centros?

UD 2. Competencias del profesional de referencia



# CONOCER A LA PERSONA Y PROTEGER SU INTIMIDAD



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 20 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

Acreditado Sistema de Formación Continua de las Profesiones Sanitarias  
4 créditos

*Objetivo general:*

*Manejar instrumentos clave del modelo de atención centrada (ACP) en la persona, identificando el plan de atención individual personalizado como un elemento central de la ACP.*

*Contenidos:*

## **Módulo 1. El plan de atención individual personalizado en la ACP**

UD 1. La mirada puesta en las capacidades

UD 2. El proyecto de vida

## **Módulo 2. Acercarnos a la persona: la biografía y la historia de vida**

UD 1. Acercarnos a la persona: biografía e historia de vida

UD 2. Recogida de información: historia de vida y biografía

UD 3. Instrumentos para realizar la historia de vida

## **Módulo 3. El proyecto de vida**

UD 1. La mirada puesta en las capacidades

UD 2. El proyecto de vida

## **Módulo 4. Proteger la intimidad en el centro.**

UD 1. Dimensiones de la intimidad y conceptos relacionados

UD 2. Proteger la intimidad



# ÉTICA DEL CUIDAR



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 10 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

Acreditado Sistema de Formación Continua de las Profesionales Sanitarias

2,1 créditos

*Objetivo general:*

*Formar a los participantes en los conocimientos y principios básicos de la ética asistencial, promoviendo la cultura de la reflexión y la deliberación ética utilizando un marco común metodológico y organizativo específico, donde intervienen el comité de ética asistencial y los espacios de reflexión ética.*

*Contenidos:*

## **Módulo 1. Ética de los profesionales del cuidado**

UD 1. La ética de los profesionales del cuidado

UD 2. Principales teorías y principios éticos

## **Módulo 2. Organización, conflicto y deliberación ética**

UD 1. El comité de ética asistencial y los ERE

UD 2. Pautas para la deliberación ética



# ATENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA CON DETERIORO COGNITIVO



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 20 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

Acreditado Sistema de Formación Continua de las Profesiones Sanitarias  
4,3 créditos

## *Objetivo general:*

Formar a los participantes en los conocimientos básicos sobre el deterioro cognitivo en el proceso de envejecimiento de las personas, mostrando la importancia de su detección temprana para retrasar el avance de la enfermedad desde la fase preclínica y facilitando algunas técnicas de comunicación para apoyar la autonomía, la independencia y el bienestar de la persona con deterioro cognitivo y de su cuidador/a en los servicios asistenciales.

## *Contenidos:*

### **Módulo 1. Envejecimiento y deterioro cognitivo.**

Unidad 1. Qué entendemos por envejecimiento normal

Unidad 2. Envejecimiento y capacidades de la persona

### **Módulo 2. Deterioro cognitivo y demencia.**

Unidad 1. Deterioro cognitivo y las demencias

Unidad 2. Diagnóstico del deterioro cognitivo leve

### **Módulo 3. Capacidades cognitivas e intervención no farmacológica.**

Unidad 1. Las capacidades cognitivas

Unidad 2. Las intervenciones no farmacológicas

### **Módulo 4. Atención centrada en la persona con deterioro cognitivo.**

Unidad 1. La comunicación centrada en la persona

Unidad 2. El cuidado centrado en la persona



# VIVIR SIN SUJECIONES



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 20 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

Acreditado Sistema de Formación Continua de las Profesionales Sanitarias con 1,6 Créditos

*Objetivo general:*

El objetivo de este curso es dotar a las personas estudiantes de los conocimientos y herramientas necesarias para promover el cambio hacia el centro libre de sujeciones y cómo llevarlo a cabo.

*Contenidos:*

## **Módulo 1. Cambio cultural: no sujeciones**

Unidad 1.1 Centro libre de sujeciones

Unidad 1. 2 Normativa y tipo de sujeciones

Unidad 1. 3 Cuidar sin sujeciones

Unidad 1. 4 Vencer la resistencia al cambio

## **Módulo 2. Proceso de eliminación de sujeciones en centros sociosanitarios**

Unidad 2.1 Organización del trabajo y recursos en los centros

Unidad 2.2 Motivación, liderazgo y comunicación

Unidad 2.3 Concienciación y colaboración de familias y residentes

## **Módulo 3. Elementos estratégicos del programa Centros libres de sujeciones**

Unidad 3.1 Prevención de caídas y no caídas

Unidad 3.2 Envejecimiento y demencia

Unidad 3.3 Atención a personas con demencia

Unidad 3.3 Fundamentos éticos para la eliminación de sujeciones



# ALTERACIONES DE CONDUCTA DESDE LA ATENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 20 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

## *Objetivo general:*

El objetivo de este curso es dotar a las personas estudiantes de los conocimientos y herramientas necesarias para promover el cambio hacia el centro libre de sujeciones y cómo llevarlo a cabo.

## *Contenidos:*

### **Módulo 1. Envejecimiento y demencia**

Unidad 1.1 Envejecimiento

Unidad 1. 2 Demencia

### **Módulo 2. SPCD – Alteraciones de conducta**

Unidad 2.1 Síntomas psicológicos y conductuales de la demencia

Unidad 2.2 Registro y evaluación de los SPCD

### **Módulo 3. Cómo manejamos los SPCD**

Unidad 3.1 Cómo manejamos los SPCD

Unidad 3.2 La comunicación con una persona con demencia

### **Módulo 4. Casos prácticos**



# MANEJO DEL DUELO EN EL ÁMBITO RESIDENCIAL



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 10 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

Acreditado Sistema de Formación Continua de las Profesiones Sanitarias  
1,7 créditos

*Objetivo general:*

Desde una perspectiva de atención centrada en la persona, conocer el proceso y las tareas del duelo, las técnicas apropiadas para una relación de ayuda a la persona en duelo. Conocer las habilidades de comunicación necesarias y el protocolo para dar malas noticias.

*Contenidos:*

## **Módulo 1. La pérdida y el duelo**

Unidad 1. El proceso del duelo.

La pérdida y el duelo.

Las tareas y etapas del duelo

Unidad 2. Tipos de duelo

## **Módulo 2. Acompañamiento en el duelo**

Unidad 1. Comunicar malas noticias.

Habilidades de comunicación y aspectos que favorecen nuestra comunicación

Preparar la reunión. Protocolo para dar malas noticias

Unidad 2. Acompañar y ayudar en el duelo

El cuidador en el proceso del duelo



# EL EDADISMO Y EL LENGUAJE INCLUSIVO



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 15 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

Acreditado Sistema de Formación Continua de las Profesionales Sanitarias  
3,2 créditos

## *Objetivo general:*

El objetivo general de esta acción formativa es educar y sensibilizar sobre qué es el edadismo y su repercusión en las personas mayores desde un punto de vista de género y derechos humanos. Reconocer actitudes, comportamientos y lenguaje edadista en nuestro trabajo y en la sociedad. Conocer los principios y estrategias para utilizar un lenguaje inclusivo en todos los ámbitos de comunicación.

## *Contenidos:*

### **Módulo 1. Edadismo**

Unidad 1. Conceptos básicos y definiciones

Unidad 2. Los derechos humanos, la vejez y la perspectiva de género

Unidad 3. Análisis de los distintos aspectos del edadismo

### **Módulo 2 Lenguaje inclusivo**

Unidad 1. Lenguaje inclusivo y lenguaje edadista

Unidad 2. La práctica del lenguaje inclusivo en los centros residenciales



# PRIMEROS AUXILIOS Y RCP EN RESIDENCIAS DE MAYORES



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 10 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

*Objetivo general:*

Adquirir los conocimientos básicos para actuar con eficacia y seguridad en situaciones de accidentes aplicando las técnicas de primeros auxilios, sabiendo identificar y dar respuesta en situaciones de urgencia.

*Contenidos:*

## **Módulo 1. Primeros auxilios y RCP**

Unidad 1. Introducción a los primeros auxilios

Unidad 2. Reanimación cardio-pulmonar (RCP) ((y apoyo respiratorio)

Unidad 3. Valoración de la víctima

## **Módulo 2. Actuaciones en diversas situaciones que pueden**

Unidad 1. Shock

Unidad 2. Hemorragias médicas y lesiones

Unidad 3. Emergencias médicas

Unidad 4 Traumatismos



# PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN RESIDENCIAS



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 20 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

## *Objetivo general:*

Aportar los conocimientos y destrezas básicas para facilitar la prevención de los riesgos psicosociales, identificando los riesgos más frecuentes (mobbing, estrés laboral, burnout, etc.), las formas de evaluación y las medidas de intervención social necesarias para mejorar la situación sociolaboral en la organización.

Que el estudiante conozca las habilidades necesarias para evitar las consecuencias negativas del estrés, así como las pautas de autocuidado.

## *Contenidos:*

### **Módulo 1. Condiciones psicosociales del trabajo, riesgos y factores saludables**

Unidad 1. Qué son los riesgos psicosociales

Unidad 2. Motivaciones de las personas ante el trabajo

Unidad 3. Relación entre trabajo y persona

### **Módulo 2. Problemas de salud y organizativos atribuibles a los riesgos psicosociales en la empresa**

Unidad 1. El estrés laboral sus consecuencias

Unidad 2. La violencia en el trabajo y el acoso laboral

### **Módulo 3. Evaluación de los riesgos laborales con enfoque psicosocial**

Unidad 1. Por qué evaluar los riesgos psicosociales

Unidad 2. Cómo se evalúan los riesgos psicosociales

### **Módulo 4. Las ventajas de la intervención psicosocial en las organizaciones**

Unidad 1. Principios básicos y objetivos de la intervención psicosocial

Unidad 2. La prevención primaria, secundaria y terciaria

### **Módulo 5. Estrategias personales y autocuidado de las cuidadoras**

Unidad 1. Habilidades personales para prevenir el estrés

Unidad 2. Autocuidado para prevenir el estrés



# LA INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA A LOS RIESGOS PSICOSOCIALES



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 20 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

*Objetivo general:*

Dotar a los participantes de los conocimientos, habilidades sociales y competencias emocionales necesarias para afrontar los riesgos psicosociales más frecuentes en el trabajo con personas mayores en instituciones sociales

*Contenidos:*

## **Módulo 1. La inteligencia emocional aplicada a los riesgos psicosociales en la empresa**

Unidad 1. La inteligencia emocional aplicada a los riesgos psicosociales

Unidad 2. La respuesta personal ante los riesgos psicosociales

## **Módulo 2. La inteligencia emocional: emoción y pensamiento**

Unidad 1. Qué son las emociones

Unidad 2. Cómo regular las emociones

## **Módulo 3. Competencia emocional en el ámbito laboral.**

Unidad 1. Qué es la inteligencia emocional

Unidad 2. La competencia emocional en la empresa

## **Módulo 4. Inteligencia emocional para afrontar el estrés**

Unidad 1. Cómo mejorar la relación con uno mismo

Unidad 2. La comunicación asertiva

Unidad 3. La empatía en la relación con los demás



# RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO LABORAL



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 20 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

## *Objetivo general:*

Proporcionar los conocimientos, habilidades sociales y competencia emocional necesaria para favorecer la solución de conflictos mediante actuaciones positivas y técnicas para el afrontamiento de conflictos e incidentes en el ámbito residencial.

## *Contenidos:*

### **Módulo 1. Qué son los riesgos psicosociales y los factores saludables en el empresa**

UD 1. Conflicto e incidente. Tipos de conflicto

UD 2. Factores de riesgo

UD 3. Criterios y herramientas de evaluación

### **Módulo 2. Prevención de factores propiciatorios, estrategias y niveles de intervención**

UD 1. El conflicto como motor de cambio positivo

UD 2. Intervención en política y objetivos de la empresa.

UD 3. Intervención en el entorno y la organización

UD 4. Factores variables individuales de las personas.

### **Módulo 3. Actuación ante el conflicto y postincidente**

UD 1. Escenarios del conflicto y resolución de problemas

UD 2. Gestión de los conflictos en los grupos humanos

UD 3. Hacia una estrategia de resolución de problemas

### **Módulo 4. Inteligencia emocional y habilidades sociales ante el conflicto**

UD 1. Técnicas de comunicación y habilidades sociales

UD 2. Actuaciones ante conductas agresivas



# MANIPULADOR DE ALIMENTOS EN EL COMEDOR DE LA RESIDENCIA



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 4 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

*Objetivo general:*

El objetivo general de esta acción formativa es dotar a las personas participantes de los conocimientos teórico-prácticos necesarios para evitar que los alimentos que llegan a los residentes del centro puedan causarles algún daño a su salud por una inadecuada manipulación.

*Contenidos:*

## **Módulo 1. Los riesgos de trabajar con alimentos**

1. Introducción
2. Manipulador de alimentos
3. Cadena de los alimentos
4. Higiene alimentaria
5. Contaminación de los alimentos
6. Intoxicaciones alimentarias
7. Alergias e intolerancias

## **Módulo 2. Medidas preventivas derivadas de la persona manipuladora de alimentos**

1. Introducción
2. Higiene personal
  - 2.1 Higiene corporal
  - 2.2 Higiene del vestuario
  - 2.3 Salud
3. Hábitos de higiene en el servicio



# MOVILIZACIÓN DE PERSONAS DEPENDIENTES



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 5 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

*Objetivo general:*

El objetivo general del curso es facilitar conocimientos y destrezas básicas sobre las distintas movilizaciones para evitar lesiones o accidentes tanto de la persona que se moviliza como de las personas trabajadoras que las lleva a cabo.

*Contenidos:*

**Módulo 1. Movilización manual de personas**

**Módulo 2. Grúas de traslado y grúas de bipedestación**

**Módulo 3. Otras ayudas para movilizaciones**



# ACTUACIONES DE PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE LA COVID-19



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 4 horas

**Grupos:** 20-50 participantes

## *Objetivo general:*

El objetivo general de esta acción formativa es facilitar conocimientos sobre la pandemia ocasionada por el SAR-CoV-2, la enfermedad que ocasiona COVID-19, así como las medidas de higiene y prevención que se deben tomar en las residencias de mayores.

## *Contenidos:*

### **Módulo 1. Aspectos generales SARS-CoV-2, COVID-19.**

Coronavirus. Sintomatología de la COVID-19

Tipología de casos de infección por la COVID-19

Personas vulnerables a la COVID-19

Mecanismos de transmisión y propagación. Vías de contagio

Qué hacer si aparecen síntomas

### **Módulo 2. Medidas de higiene y prevención.**

Medidas de protección personal

Medidas de higiene ante casos sospechosos o confirmados de COVID-19 en centros

Gestión de residuos en situación de aislamiento y pacientes COVID-19

Medidas higiénicas a tomar en domicilios

### **Módulo 3. Consideraciones generales sobre prevención de riesgos.**

Evaluación de riesgos por actividad

La importancia de la vigilancia

Equipos de protección individual

Colocación y retirada de EPI



## GESTIÓN EMOCIONAL DE LA COVID-19



**Modalidad:** Teleformación

**Duración:** 12 horas

**Grupos:** 20 -50 participantes

Acreditado Sistema de Formación Continua de las Profesiones Sanitarias  
1,4 créditos

*Objetivo general:*

El objetivo de esta acción formativa es conocer la gestión institucional de la Covid-19 y sus consecuencias para las personas mayores y en los cuidados de larga duración, facilitando las habilidades emocionales necesarias para afrontar las situaciones críticas adversas, mediante el autoconocimiento, la comprensión de uno mismo y la autorregulación de las emociones negativas improductivas.

*Contenidos:*

### **Módulo 1. Gestión del covid-19 y su impacto en el bienestar de las personas mayores**

Unidad 1. La gestión de la covid-19 en residencias de mayores.  
Dificultades y aprendizajes.

Unidad 2. Impacto de la covid-19 en los mayores y en los trabajadores de las residencias. Oportunidades para el cambio.

### **Módulo 2. Gestión emocional de la covid-19 y bienestar de las personas mayores**

Unidad 1. Inteligencia emocional aplicada al trabajo durante la covid-19

Unidad 2. Gimnasia emocional frente a la covid-19



# CATÁLOGO DE ACCIONES FORMATIVAS

---

- ATENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA Y PROFESIONAL DE REFERENCIA
- CONOCER A LA PERSONA Y PROTEGER SU INTIMIDAD
- ÉTICA DEL CUIDAR
- ATENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA CON DETERIORO COGNITIVO
- VIVIR SIN SUJECIONES
- MANEJO DEL DUELO EN EL ÁMBITO RESIDENCIAL
- EL EDADISMO EL LENGUAJE INCLUSIVO
- PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN RESIDENCIAS
- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA A LOS RIESGOS PSICOSOCIALES
- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO LABORAL
- PRIMEROS AUXILIOS Y RCP EN RESIDENCIAS DE MAYORES
- MANIPULADOR DE ALIMENTOS EN EL COMEDOR DE LA RESIDENCIA
- MOVILIZACIÓN DE PERSONAS DEPENDIENTES
- ACTUACIONES DE PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE LA COVID-19
- GESTIÓN EMOCIONAL DE LA COVID-19

**Campus virtual**  
**<https://ed-formación.org/>**

## FORMACIÓN ESPECÍFICA ACREDITADA EN EL SECTOR

---

- Formación específica para el sector de residencias de mayores.
- Cursos acreditados por el Sistema de Acreditación de la Formación Continuada de las Profesiones Sanitarias.
- Entidad organizadora de formación bonificada – FUNDAE.



**Fundación Estatal**  
*PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO*



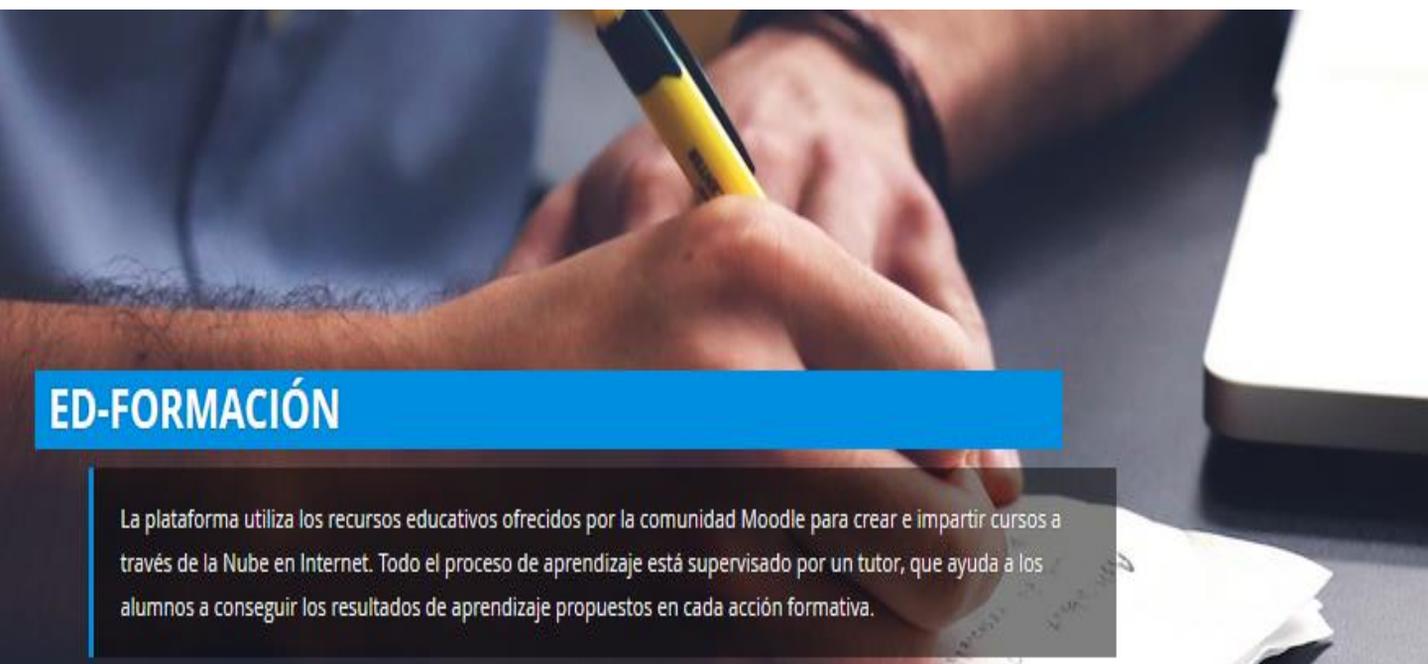
## CONTACTA CON NOSOTROS

### Asociación Edad Dorada Mensajeros de la Paz Castilla La Mancha – Galicia

Plaza Valdecaleros nº 12. 45002 Toledo

<https://edaddoradaclm.es/>

Campus teleformación [www.ed-formacion.org](http://www.ed-formacion.org)



### ED-FORMACIÓN

La plataforma utiliza los recursos educativos ofrecidos por la comunidad Moodle para crear e impartir cursos a través de la Nube en Internet. Todo el proceso de aprendizaje está supervisado por un tutor, que ayuda a los alumnos a conseguir los resultados de aprendizaje propuestos en cada acción formativa.

Para consultar la oferta formativa, contacta con nosotros en:  
[formacion@edaddoradaclm.es](mailto:formacion@edaddoradaclm.es)

Teléfono: 925 280 140 (ext. 7) – Rosa Trujillo Nieto